



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„S Veselou Beruškou poznáváme svět “  
„ Z Wesolą Biedronką poznajemy świat“**

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím  
Albrechtice, Školní 11, okres Karviná, příspěvková organizace

## 1. Identifikační údaje:

Pracoviště: Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím, Albrechtice, Školní 11, okres Karviná, příspěvková organizace

Adresa: ul. Školní 11, 735 43 Albrechtice

Zřizovatel: Obec Albrechtice

Počet tříd: 1 třída, kapacita 20 dětí

Ředitel: Mgr. Jolanta Kožuszniková  
Tel.: 596428054

Platnost  
dokumentu: od 23.01.2020

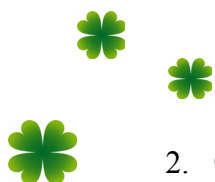
Zpracovaly: Mgr. Jolanta Kožuszniková  
Mgr. Anna Werner  
Bc. Rút Przeczková  
Ewa Mrowiecová



## OBSAH



- Úvodní stránka, identifikační údaje o škole
- 2. Charakteristika školy
- 3. Podmínky vzdělávání
  - 3.1. Věcné podmínky
  - 3.2. Životospráva
  - 3.3. Psychosociální podmínky
  - 3.4. Organizace
  - 3.5. Řízení mateřské školy
  - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
  - 3.7. Spoluúčast rodičů
- 4. Organizace vzdělávání
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu
- 6. Vzdělávací obsah
- 7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- 8. Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných
- 9. Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole
- 10. Evaluační systém
- 11. Sdílení vize a poslání mateřské školy. Jaké dítě je naším cílem?



## 2. Charakteristika školy:

Naše mateřská škola se nachází v přízemí budovy umístěné u hlavní silnice v centru obce. V 1. patře je základní škola, se kterou je školka sloučená. Součástí MŠ je školní zahrada s pískovištěm, vedle je dětský park, kde je velké množství atrakcí pro děti, o kousek dál pak také sportovní hřiště, a areál „Zámostí“.

Před budovou je parkoviště a vchod do základní školy, v zadní části přes zahradu je samostatný vchod do mateřské školy. Zahrada je oplocená, s trávnatou plochou a vybavením pro děti předškolního i školního věku - prolézačky, pískoviště, mobiliář a bouda na hračky.

Hlavním vchodem se vstupuje do šatny, odkud dále je možné vstoupit do kabinetu s různými didaktickými pomůckami, do koupelny s WC a umyvadlem s funkcí sprchy, dále pak do koupelny pro děti a na konci chodby se nachází vstup do herny. Předškolní sál má vydělenou herní část omezenou velkým kobercem, v druhé části se nacházejí stoly s židlemi, kde se podává jídla. Ložnice je oddělená a nachází se v místnosti přes chodbu. Pokud nastane potřeba použít bezbariérový vstup lze do MŠ vejít přes vchod základní školy.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1. Věcné:

Hlavní denní aktivity probíhají v herně, děti jsou rozděleny do skupinek dle vlastního výběru nebo dle učitelem naplánované aktivity v různých hracích koutcích.

Vybavení mateřské školy je moderní a umožňující co nejlepší rozvoj dítěte, množství hraček a didaktických pomůcek je dostačující počtu dětí v mateřské škole. Hračky jsou převážně ze dřeva, plastu a látky, mají svá stálá místa



k ukládání. Na podlaze je linoleum, v herní části navíc velký koberec. Hygienické podmínky jsou v souladu s aktuálně platnými předpisy.

Výtvarné práce dětí pravidelně vystavujeme na nástěnkách a ostatních místech určených k dekoraci, aby mohli rodiče pozorovat postupy u svých dětí. Pískoviště na zahradě je opatřeno ochrannou sítí, chodník je pevný a bezpečný, a nechybí ani dřevěná sestava pro nejrůznější pohybové aktivity. Hračky a nářadí pro pobyt venku ukládáme do uzamykatelného plechového domku.

### 3.2. **Životospráva:**

Pestrou a plnohodnotnou stravu pro naše předškoláky zajišťuje po celý týden kuchyň Základní školy na ulici Školní 20 v Albrechticích, kde se vaří obědy i pro jiná školská zařízení a také pro občany Albrechtic. Jídlo je dvakrát denně dováženo v termoboxech. Tato kuchyně podle předpisů respektuje potřebu jídla pro děti v předškolním věku, a to v podobě 3 jídel denně. Jsou to: snídaně, oběd a odpolední svačina, zároveň nezapomínáme na pitný režim po celý den, který je zajištěn naší školou, připravuje jej provozní pracovnice. Průběžně děti vybízíme k pití, které mají k dispozici na určeném místě, kdykoliv se mohou napít. Dle potřeby ták s pitím přesouváme i do zahrady.

Učitelky respektují stravovací návyky, které si děti přinášejí z domova. Děti do jídla nenutí, ale snaží se je motivovat, aby postupně ochutnaly všechna jídla, vyskytující se v jídelníčku. Nutno podotknout, že důležitou součástí životosprávy obecně je, aby i učitelky šly dětem příkladem, což se snaží dělat.

Podporujeme zdravý životní styl, a tomu odpovídá i režim dne, který zabezpečuje dodržování intervalů mezi jídlem. Jsou děti, které přicházejí do mateřské školy brzo ráno, takže doma snídají a jsou děti, které přicházejí později a dopolední svačinka je proto pro ně jejich prvním jídlem. Vše řešíme individuálně a přizpůsobujeme potřebám samotných dětí.



Stejně tak zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, kde mají prostor pro pohybové hry a spontánní pohyb. Délku pobytu a druh venkovních aktivit přizpůsobujeme počasí a kvalitě ovzduší. Známkou našeho regionu jsou častá nepříznivá hlášení o překročených limitech smogu, a v takovém období do zahrady ani na procházky nechodíme. Pokud jde o odpočinek, snažíme se respektovat individuální potřeby dětí. Děti mají zajištěné lůžka, většina dětí usíná, starší děti odpočívají.

### **3.3. Psychosociální podmínky:**

Učitelky se vždy snaží vytvářet prostředí, ve kterém se dítě bude cítit volně a svobodně, ale zároveň bezpečně. Formou her se učí dodržovat řád a základní pravidla soužití v kolektivu. V naší školce je každé dítě vedeno k samostatnosti, k správným hygienickým návykům a k bezpečnému chování jak k sobě samému tak k ostatním lidem. Kvalifikovaný personál využívá své kompetence, a reaguje přiměřeně k momentální situaci. Na prvním místě je vždy snaha o vstřícnou a empatickou komunikaci. Veškeré konflikty, projevy agrese, a nepřipustného chování se řeší ihned, nejdůležitější je vždy bezpečí ostatních. Pokud vznikne potřeba, problémové chování dětí je řešeno s jejich rodiči.

Pracovnice mateřské školy se snaží organizovat činnost tak, aby školka sloužila dětem a jejich rodičům. Plně respektují ŠVP i ostatní směrnice a stanovená pravidla. Zúčastňují se také nejrůznějších školení a vzdělávacích akcí.

### **3.4. Organizace:**

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobit se individuálním potřebám dětí. Do programu je zařazováno dostatek pohybové



aktivity ve třídě i venku. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a vede k podněcování vlastní aktivity. Pro realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální i psychohygienické podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Párkrát do roka děti navštěvují divadelní představení, jezdí na výlety, starší se na jaře účastní kurzu plavání. V nabídce máme také 5-denní pobyt ve školce v přírodě, který bývá jednou za jeden až dva roky.

K odpolednímu odpočinku se děti převlékají do pyžam a uléhají do připravených postýlek. Každé dítě má přiřazenou vlastní postýlku i s povlečením, které je pravidelně vyměňováno.

Pro zpestření výchovně vzdělávacího procesu jsou pořádány v naší mateřské škole zajímavé akce jak v dopoledních hodinách, tak odpoledne, popřípadě i o víkendech. Těchto akcí se můžou zúčastňovat rodiče i ostatní rodinní příslušníci.

### **3.5. Řízení mateřské školy:**

Řízení mateřské školy je postaveno především na komunikaci a vzájemné dohodě. Vyplývá to z faktu, že jsme malá škola a školka, a všichni zaměstnanci se dobře znají a pravidelně stýkají. Mají dobré osobní vztahy a komunikace je vstřícná. Každý má a zná svoje povinnosti, které jsou také pro každého jasně vymezeny. Ředitelka školy podporuje spolupráci, diskuzi, hodnotí práci ostatních. Dochází také ke vzájemnému předávání zkušeností. Jelikož jsme spojení se základní školou, často spolupracujeme na projektech a společně připravujeme představení pro různé příležitosti. Stejně tak spolupracujeme s místním kolem PZKO (Polský Kulturně- Osvětový Svaz), jehož členy je většina rodičů a učitelů. Naše děti se pravidelně zúčastňují kulturních vystoupení v obci a tím přispívají k vytváření dobrého jména naší školy.



Výsledkem dobré spolupráce se zřizovatelem je také zkvalitňování materiálních podmínek mateřské i základní školy.

Máme vytvořen vnější i vnitřní informační systém: pedagogické porady, webové stránky, nástěnky, ale v tak malé společnosti přece jen nejdůležitější a nejefektivnější je pro nás bezprostřední komunikace.

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění:**

V mateřské škole pracují učitelky, které se střídají v péči o děti, a provozní pracovnice, která má na starosti úklid, přípravu stolování, pitného režimu a rovněž pomoc učitelkám na požádání. Všechny učitelky splňují předepsanou kvalifikaci pro práci v mateřské škole. Všichni pedagogové mají o svůj odborný růst zájem a dále se sebevzdělávají. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pracovníků, které absolvují semináře, kurzy a školení v rámci dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky (DVPP), které rozšiřují jejich odbornost. Obsah absolvovaného semináře se snaží v co největší míře aplikovat ve své praxi.

### **3.7. Spoluúčast rodičů:**

Rodiče považujeme za nejdůležitější partnery. Spolupráci zahajujeme už v době adaptace, během níž mohou rodiče zůstat v zahradě se svými dětmi, a mohou se tak i oni zapojit do dění. Snažíme se prohlubovat otevřenou spolupráci, vést s rodiči průběžný dialog a respektovat potřeby jednotlivých dětí a jejich rodin.

Všichni rodiče školních i předškolních dětí jsou sdružení v „Macierzy Szkolnej“. Několikrát do roka mají členské schůze, kde domlouvají pravidelně organizované akce. „Macierz Szkolna“ disponuje finančními prostředky, kterými podporuje činnost mateřské školy. Většina rodičů pochází z Albrechtic, a tak se



dobře mezi sebou znají a stýkají i mimo školu a školku. Prospívá to dobré komunikaci, jak mezi rodiči samotnými, tak i komunikaci rodičů se školkou.

#### **4. Organizace vzdělávání**

Jsme jednotřídní mateřská škola, ve které jsou děti ve věku od 2 do 6 let. Učitelky organizují denní aktivity tak, aby byly atraktivní jak pro malé, tak i pro větší děti.

Předškolní vzdělávání vedeme v jazyce polském. Do mateřské školy přichází děti s různou úrovní znalosti polštiny, a proto učitelky přizpůsobují komunikaci jednotlivým dětem tak, aby si postupně osvojovaly tento spisovný jazyk a rozšiřovaly si slovní zásobu. V naší školce učitelky preferují prožitkové metody poznávání, ve výuce se snaží co nejvíce navozovat přirozené situace, a využívat spontánní zvědavost dětí. Důležitý je také kontakt s přírodou, a možnost poznat ji bezprostředně. Každý rok děti pěstují vlastní zeleninu, luštěniny, ovoce a květiny. Samozřejmou součástí těchto činností je pozorování a vyvozování závěrů s prováděných pokusů.

#### **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Na jaře roku 2010 školka přijala název „Veselá Beruška“. Bylo vytvořené logo „Wesoła Biedronka“, a vzdělávací program se jmenuje „S Veselou Beruškou poznáváme svět“. Hlavním záměrem je rozvíjet celou osobnost dítěte.

Hlavním cílem je pak zajištění všestranného a harmonického vývoje totožného s věkovými schopnostmi a možnostmi dítěte. Po dosažení 6 let a ukončení předškolního vzdělávání dítě je schopné se s úspěchem zařadit do pravidelného školního vzdělávacího procesu.





Cíle předškolní výchovy jsou:

- a) vývoj dítěte a jeho schopnost učit se
  - podporovat a rozvíjet fyzický vývoj a zdraví dítěte
  - rozvíjet nadání, chování v různých situacích, vézt k hygieně svého těla, povzbuzovat k učení, motivovat k poznávání nových, neznámých jevů vyskytujících se kolem nás
- a) seznamování se základními hodnotami, ze kterých vychází společnost
  - dávat příležitost k poznávání takových hodnot, jako je svoboda, tolerance, solidárnost, hodnoty týkající se zdraví
  - rozvíjet hodnoty kultury, jazykových tradic a seznamování se s jinými kulturami a tradicemi ve společnosti
  - uvědomovat si, že každý má právo na důstojný život
- a) získání přímé samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost
  - rozvíjet a poznávat svůj charakter
  - integrovat dítě do společenského života
  - naučit se zúčastňovat různých činností v rodině i mateřské škole
  - dávat dítěti příležitost uvěřit svým vlastním silám, k rozvíjení své vlastní jistoty, věřit svým schopnostem a svému nadání
  - učit se nést zodpovědnost za své činy

Absolvent naší mateřské školy je člověkem vzdělaným, má hodně dovedností a znalostí, které potřebuje k nástupu a vzdělávání ve škole. Je aktivní, kreativní a zručný. Charakteristické pro takové dítě je společenská a emocionální vyspělost. Zná svoji hodnotu, uvědomuje si ji, umí řešit různé problémy, překonávat překážky s jeho věkem související.

Takové dítě je poctivé, váží si sebe i druhých, váží si osobního vlastnictví. Chápe pojem člověka Poláka, člověka Evropana, světoobčana.



Každý den dodržuje základy zdravého a bezpečného života. Přichází do styku s jinými, toleruje a akceptuje jiné, je přející a chápavý.

### 3. **Vzdělávací obsah:**

Vzdělávací obsah je rozdělen do bloků podřízených ročním obdobím, které pak mají základní vliv na přípravu jednotlivých týdenních témat. Témata zahrnují přírodní jevy, periodické změny v přírodě, svátky a významné dny v daném ročním období. Zařazujeme také témata, které jsou blízké zájmům dětí, a v neposlední řadě i témata, které vyplývají z nadání a silných stránek učitelek (hudební, pohybové, jazykové nebo jiné schopnosti).

#### **Blok I                      Podzim (já, školka, moje okolí)**

V tomto bloku budeme chtít začlenit nové děti do kolektivu třídy, nejdříve ve vztahu k vlastní osobě (jméno, místo u stolu, značka v šatně, na lehátku, v koupelně), pak také ve vztahu k jiným (hlavně k novým kamarádům, učitelkám, ostatním zaměstnancům). Děti, které navštěvují školku delší dobu, budou pomáhat mladším, ukážou jim nové prostředí. Společně pak vytvoříme pravidla soužití, které nás budou doprovázet po celý rok. Budeme se učit starat o sebe, hlavně sami jíst, oblékat a mýt se na tolik, na kolik to dokážeme, nebo pomáhat mladším, kteří to ještě úplně sami nezvládnou.

Budeme chodit na procházky, kde budeme pozorovat změny v přírodě, přivítáme podzim, budeme se učit při hraní, a hrát si při učení.

#### **Cíle:**

- adaptace dětí v prostředí školky
- poznávání jmen kamarádů a zaměstnanců mateřské školy
- vedení dětí ke zvládnutí obsluhy samých sebe, péče o své věci



- orientace v novém prostředí
- rozvíjení komunikativních dovedností
- rozvíjení manipulačních schopností
- vytváření zdravých životních návyků
- spoluvytváření pravidel soužití, chápání jejich smyslu
- seznamování s pravidly společenského soužití
- výuka zdvořilostních návyků
- osvojování návyku dělit se s jinými

### **Navrhované činnosti:**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- pohybové činnosti
- manipulační činnosti s hračkami a předměty ve funkci hraček
- činnosti zaměřené zdravotně a směřující k poznávání vlastního těla
- hudebně pohybové hry
- relaxační a odpočinkové činnosti
- jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí

#### **Dítě a jeho psychika:**

- sluchové a rytmické hry, hádanky
- smyslové hry
- poslech čtených pohádek
- získání citové samostatnosti
- společná zábava, povídání, naslouchání
- námětové hry a činnosti

#### **Dítě a ten druhý:**

- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinkách
- činnosti v kruhu zaměřené na posílení prosociálního chování, sblížování dětí, upevnění přátelství



- hry a řešení situací posilujících schopnost dítěte řešit konflikt dohodou
- činnosti umožňující osvojení zásad chování vůči jiným

#### **Dítě a společnost:**

- společné řešení konfliktů
- výuka předcházení nebezpečným situacím
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování ve školce, spolupodílení se na jejich tvorbě

#### **Dítě a svět:**

- praktické užívání hraček a předmětů
- pozorování prostředí

#### **Očekávané kompetence dítěte:**

- umí se pohybovat v novém prostředí
- zvládá sebeobsluhu, hygienu
- zvládá jednoduché pracovní úkony
- vyjadřuje své myšlenky, zážitky, pocity
- umí odhadovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů
- emocionálně zvládá odloučení od rodičů, blízkých
- umí v případě potřeby požádat o pomoc
- má vytvořen pozitivní vztah k prostředí a k místu, ve kterém žije
- poslouchá a plní smysluplné pokyny
- umí vyjádřit souhlas i nesouhlas
- umí navázat kontakt s druhými dětmi
- umí se dělit s ostatními o hračku, pomůcku, pamlsek

#### **Blok II                    Zima (vidím, slyším, cítím)**

Je to blok, ve kterém se zaměříme na poznávání zimní přírody pomocí všech smyslů. Budeme se učit vnímat změny okolo sebe, pozorovat je a nazývat.



Dozvíme se, jak se připravit na změny ročního období, jak se bránit nemoci a jak pečovat o přírodu a zvířata. Setkáme se s Mikulášem, připravíme a oslavíme Vánoce, naplno si taky užijeme zimní radovánky, zúčastníme se lyžařského kurzu a karnevalu.

### **Cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- výuka pozorování, zkoumání, experimentování a všímání si souvislostí
- tvoření zvědavosti, chutí porozumět věcem, jevům a dějům
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytvoření povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- osvojení návyků potřebných k pochopení péče o životní prostředí
- vytvoření povědomí o časových souvislostech
- podporování chuti k učení
- osvojení poznatku důležitých k podpoře a ochraně zdraví
- získávání poznatku o živé i neživé přírodě
- osvojování zásad chování v přírodě
- uvedení do světa tradic

### **Navrhované činnosti:**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji
- pohybové hry v herně i venku
- činnosti směřující k prevenci úrazů

#### **Dítě a jeho psychika:**

- záměrné pozorování objektů a předmětů
- hry se slovy, slovní hádanky, hry zaměřené na rozlišování počáteční hlásky ve slovech
- cviky na rozvoj artikulační obratnosti



- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek i příběhů
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí vnímat, pozorovat a zkoumat okolí

#### **Dítě a ten druhý:**

- práce ve dvojicích a menších skupinkách
- podílení se na společném úkolu

#### **Dítě a společnost:**

- výlety do přírody a pozorování
- sbírání a užívání přírodního materiálu s okolí školy
- sociální a interaktivní hry

#### **Dítě a svět:**

- pozorování okolní přírody
- sbírání přírodních materiálů
- poznávání ekosystémů

#### **Očekávané kompetence dítěte:**

- vyjadřuje se prostřednictvím výtvarných činností a hudby
- umí využívat k poznávání všechny smysly, rozlišuje a třídí pomocí smyslů
- má povědomí o životním prostředí
- vnímá rozmanitost světa přírody, chápe některé přírodní zákonitosti
- umí se přizpůsobit běžným změnám
- má osvojeny přiměřené praktické dovednosti
- má věku přiměřenou slovní zásobu
- vyvine úsilí, dokončí činnost
- komunikuje bez zábran s dospělými i s dětmi
- disponuje pohybovými dovednostmi v oblasti hrubé i jemné motoriky
- je vybaveno základními pohybovými dovednostmi, orientuje se v prostoru
- uvědomuje si některé způsoby ochrany zdraví a bezpečí



### **Blok III Jaro (ptám se, přemýšlím, dokážu)**

Společně přivítáme jaro, uděláme pořádek v předškolní zahrádce. Jako každý rok vysadíme zeleninu a jiné bylinky, abychom mohli společně pozorovat jejich růst. V tomto bloku chceme se zaměřit na společnou zábavu s hudbou a další integrací dětí ve skupině. Zaměříme se také na to, aby se děti nebály klást otázky, aby chybu braly jako příležitost k učení, aby posilovaly sebevědomí tím, že najdou své silné stránky. Společně prožijeme Velikonoce, sportovní den. Budeme dbát na bezpečnost při pohybových aktivitách, a poznávat naše tělesné možnosti.

#### **Cíle:**

- posilování sebevědomí dětí
- podporování chutí k vystupování na veřejnosti
- rozvoj řečových dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- procvičování postřehu, reakce na signál
- osvojování zásad bezpečného chování
- rozvoj hudebních schopností
- poznávání mimoslovních způsobů vyjadřování (zvuk, pohyb...)
- osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech
- vnímání změn v přírodě
- sezónní pohybové hry
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- aktivity podporující chuť a čerpání radosti s pohybu na čerstvém vzduchu



### **Navrhované činnosti:**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- jarní úklid předškolní zahrádky
- pohybové hry se zpěvem
- artikulační cvičení
- pohybové improvizace
- lokomoční a nelokomoční pohybové cviky
- manipulační činnosti, jednoduché a složitější úkony s předměty
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- sezónní pohybové činnosti

#### **Dítě a jeho psychika:**

- sluchové a rytmické hry
- společné zpívání, poslouchání, zábavy
- hra na hudební nástroje
- hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků
- hry procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- tvůrčí činnosti hudební, dramatické
- činnosti podporující tvořivost

#### **Dítě a ten druhý:**

- sociální hry
- společné výtvarné projekty
- hudební hry
- společné povídání a naslouchání druhým

#### **Dítě a společnost:**

- aktivity podporující sblížení dětí
- účast na akcích
- veřejná vystoupení





### **Dítě a svět:**

- návštěva divadla
- dopravně zaměřené hry a aktivity

### **Očekávané kompetence dítěte:**

- umí komunikovat i neverbálním způsobem
- zachází s jednoduchými hudebními nástroji
- zvládá základní dovednosti recitační a vokální
- rozlišuje a udržuje rytmus
- dokáže koordinovat pohyb s rytmem a hudbou
- umí manipulovat s tělovýchovným náčiním
- má osvojené základní poznatky o pohybových aktivitách prospěšných zdraví
- disponuje pohybovými dovednostmi při zvládnání překážek
- má dostatečnou sebedůvěru a sebevědomí

### **Blok IV Léto (vím, umím, rozumím)**

Tentokrát se zaměříme na lidi kolem sebe. V rámci možnosti pozveme k nám zajímavé hosty a blíže poznáme naše rodiny. Oslavíme den rodiny, připravíme dárky a malé překvapení pro rodiče. Dozvíme se, jakých lidí a situací bychom se měli vyvarovat, proč se nemluví s cizími, a jak bychom se měli v podobných případech zachovat. Přivítáme horké léto, oslavíme tradiční radovánky, společně se vypravíme na výlet. Připomeneme si zásady bezpečného chování, a rozloučíme se s učitelkami a školkou na čas prázdnin.

### **Cíle:**

- poznávání různých profesí, v tom profesí rodičů
- vytváření a dodržování pravidel soužití



- osvojování zásady slušného chování a úcty k dospělým a starším lidem
- posilování lásky k rodině
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj řečových a komunikačních dovedností
- procvičování bezpečného chování v mezilidských a dopravních situacích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností

### **Navrhované činnosti:**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- manipulační činnosti
- konstruktivně zaměřené činnosti
- samostatné vyprávění dětí o zajímavých událostech
- činnosti zaměřené na posilování pozornosti, schopnosti koncentrace
- hry na podporu fantazie, tvořivosti, představivosti

#### **Dítě a jeho psychika:**

- četba, vyprávění, poslech příběhů
- činnosti zaměřené na rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby
- mimické vyjadřování nálad
- výuka básniček, individuální a skupinová recitace
- zkoumání vlastností předmětů
- pozorování a experimentování s materiály v oblasti přírody

#### **Dítě a ten druhý:**

- příprava společného překvapení pro maminky
- hry na téma rodiny
- námětové hry a dramatické hry ve skupinkách
- činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, čím se lidé liší

#### **Dítě a společnost:**

- pozvání zajímavého hosta do mateřské školy
- aktivity zaměřené k získávání orientace v obci



- výlety a exkurze
- činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování

#### **Dítě a svět:**

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- poučení o různých rizicích a nebezpečných situacích
- praktické činnosti seznamující s přírodními materiály a jejich vlastnostmi

#### **Očekávané kompetence dítěte:**

- k dospělým osobám se chová zdvořile, uplatňuje základní společenské návyky
- umí přiměřeně, kultivovaně komunikovat s dospělými osobami i s vrstevníky
- chápe rozdíly mezi lidmi, umí přijímat „jinakost“ druhého
- uvědomuje si hodnotu lidské práce
- chápe, že ve společnosti má každý svou roli
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, se zvířaty
- umí udržovat pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce
- chápe některé přírodní zákonitosti
- postupně si uvědomuje rozmanitost světa přírody
- umí použít některé jednoduché pracovní nástroje
- projevuje zvědavost, má zájem dozvědět se něco nového



#### 4. **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

Naše školka umožňuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení a ke komunikaci s ostatními. Chceme dítěti pomoci tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Jsme schopni přizpůsobit prostředí školky dítěti, které má přiznané podpůrné opatření, zajistit bezbariérový přístup, speciální pomůcky, apod. V rámci personálního zajištění, podle stupně podpory, zajistíme odborníka- asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, školního psychologa apod., který bude spolupracovat s pedagogy na individuální péči o dítě.

Podle potřeby a pokynů poradenského zařízení vytvoříme individuální vzdělávací plán, který bude vycházet z aktuálních možností konkrétního dítěte. Na jeho tvorbě se budou podílet pedagogové spolu s rodiči, popřípadě odborníci a specializované instituce. Při přiznaných podpůrných opatřeních 1. stupně, nebo pokud doporučení ŠPZ nezahrnuje tvorbu IVP, stanovíme plán pedagogické podpory (PLPP), za který budou zodpovědné učitelky mateřské školy. Ten se bude vyhodnocovat nejméně jednou za šest měsíců.

Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP jsou přizpůsobovány individuálním potřebám dětí, vždy také s přihlédnutím k přiznanými podpůrným opatřením. Učitelé upravují vzdělávací obsah, metody práce a výběr pomůcek konkrétním potřebám dětí. Za realizaci všech stanovených podpůrných opatření zodpovídá vedoucí učitelka. Všichni pedagogové pak spolupracují s rodinou dítěte, se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.



## **5. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí**

Školní vzdělávací program umožňuje přizpůsobit obsah i podmínky mimořádným schopnostem dětí. Učitelky zohledňují pracovní tempo, připravují adekvátní úkoly a zadání. Mateřská škola je bohatě vybavena pomůckami pro různé věkové skupiny, které umožňují širší rozvoj osobnosti mimořádně nadaných dětí. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a nadále rozvíjet. Mateřská škola respektuje povinnost zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

## **6. Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let**

Jelikož jsme jednotřídní mateřská škola, ve které se společně vzdělávají děti od dvou do šesti let, věnujeme velkou pozornost nejmladším dětem. Poskytujeme rodičům možnost zúčastnit se adaptace během letních prázdnin. Dítě se může v doprovodu zákonného zástupce účastnit aktivit při pobytu venku, kdy se seznamuje s ostatními dětmi, učitelkami a osvojuje si prostory školky. Cítí se při tom bezpečné, kdykoliv se může obrátit na svého rodiče.

Mateřská škola se zaměřuje na to, aby v nabídce měla dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti, dbáme také na to, aby nebyly nejmladším dětem zpřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Dítě si smí do mateřské školy přinést hračku, která ho citově spojuje s domovem.

Režim dne zohledňuje potřeby dětí mladších tří let, přesto učitelky reagují na signály, a řeší situace individuálně tak, aby zohlednily aktuální potřeby každého dítěte. Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro pohyb a hru, nejmladší děti mají možnost odpočinku nejen během odpoledne, ale i podle potřeby.



Zajišťujeme adekvátní hygienické podmínky, máme k dispozici nočník, přebalovací podložky a hygienické potřeby včetně náhradního oblečení.

Naše školka má kapacitu 20 dětí, proto nabízí dětem od dvou do tří let (stejně tak i ostatním) rodinné a vřelé prostředí. Děti se mohou obrátit na učitelku s důvěrou.

## 7. **Evaluační systém:**

Evaluace vědomostí a dovedností dětí probíhá dvakrát do roka na základě nástroje „Rozvoj kompetencí v mateřské škole“ ve zkratce „Rok v MŠ“. Připravený formulář se vyplňuje na základě pozorování dítěte při spontánních činnostech a řízených didaktických aktivitách a také na základě analýzy výtvorů. V případě, že u dítěte nepozorujeme projevy a dovednosti určené jeho věku, učitelky během vyučování ve třídě zohledňují jeho obtíže nebo hendikep a zaujímají k dítěti individuální postoj – připravují úkoly tak, aby je dítě bylo schopno splnit. Současně připravují úkoly, které budou napomáhat rozvoji narušených vývojových oblastí dítěte a povedou k naplnění úrovně dovednosti, které by dítě mělo dosáhnout při odchodu z MŠ. Totéž platí, když se dítě vyznačuje mimořádným nadáním, o které je třeba pečovat a dále rozvíjet. Evaluaci provádějí všechny tři učitelky, za zpracování dokumentace vzdělávacích výstupů žáků je zodpovědná vedoucí učitelka.

Nástroj „Rok v MŠ“ slouží také k autoevaluaci školky. Pokud po absolvování programu MŠ potíže v dané oblasti se projeví u větší skupiny dětí, je nutné se zamyslet a provést potřebné změny ve třídním kurikulu, nebo doplnit či upravit organizaci dne, metody práce s dětmi a podobně.

Evaluace učitelů probíhá během hospitace ředitele školy minimálně jednou v roce, kontrolou vedené dokumentace mateřské školy, a hospitace dalších učitelů nebo otevřených či ukázkových hodin pořádaných pro rodiče.



V kontrolním systému úkolem ředitele školy je analýza a schválení ročního vzdělávacího plánu a to v srpnu před začátkem školního roku. Vnitřní hodnocení ročního plánu vedou učitelky průběžně. Na základě zkušeností z realizace jednotlivých témat zapisují, co se povedlo, co se nepovedlo, s čím měly děti potíže apod. Veškeré poznámky zapisují přímo v týdenním plánu a upravují či zohledňují je při přípravách plánů na nový školní rok. Ředitel také třikrát do roka kontroluje třídní knihy a to v prosinci, dubnu a v červenci před uložením knihy do spisovny. Ředitel zodpovídá za provádění školení BOZP pro všechny zaměstnance, které se koná v srpnu nebo prvních týdnech září, dále pak zajišťuje možnost zvyšování odborné způsobilosti učitelů, a to účasti ve školeních akreditovaných MŠMT minimálně jednou za rok. Během pedagogických rad předává rovněž informace o aktuálních změnách v předpisech týkajících se školství. Vedoucí učitelka před začátkem každého školního roku zodpovídá za seznámení všech pracovníků (zejména nově příchozích) s pokyny pro zachování bezpečnosti v herně, v zahradě a na dětském hřišti. Seznámí je také s aktuálním umístěním lékárničky a knihy úrazů. Provede prohlídku vybavení MŠ s ohledem na bezpečnost a během roku bude provádět měsíční běžné a jednou za tři měsíce technické kontroly hřiště, zajistí také pravidelnou roční kontrolu provázenou odbornou firmou.

Ředitel hodnotí přípravu dětí na předškolní a obecní akce, organizaci třídních schůzek, a během roku provádí namátkové kontroly výzdoby MŠ a forem prezentace mateřské školy pro veřejnost. Zodpovědné osoby vždy hromadí dokumentaci nebo provádějí zápis o kontrolovaných činnostech.

## **8. Sdílení vize a poslání mateřské školy.**

**Jaké dítě je našim cílem?**



Naším cílem je vychovat samostatného jedince, který má zdravé sebevědomí, umí se začlenit do dětského kolektivu, a který je schopný pokračovat v dalším vzdělávání na základní škole.