



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„S Veselou Beruškou poznáváme svět “  
„ Z Wesotą Biedronką poznajemy świat“**

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím  
Albrechtice, Školní 11, okres Karviná, příspěvková organizace

## 1. Identifikační údaje:

Pracoviště: Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím,  
Albrechtice, Školní 11, okres Karviná, příspěvková organizace

Adresa: ul. Školní 11, 735 43 Albrechtice

Zřizovatel: Obec Albrechtice

Počet tříd: 1 třída, kapacita 20 dětí

Ředitel: Mgr. Jolanta Kožuszniková

Kontakt: Tel.: 59/ 642 80 54 (ředitelna)  
Tel.: 608 767 022 (bezprostředně do MŠ)  
[www.pspolbrachcice.cz](http://www.pspolbrachcice.cz)

Platnost  
dokumentu: od 1. 9. 2023

Zpracovaly: Mgr. Anna Werner  
Bc. Rút Przewczková  
Ewa Mrowiecová



## **OBSAH**

1. Úvodní stránka, identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
  - 3.1. Věcné podmínky
  - 3.2. Životospráva
  - 3.3. Psychosociální podmínky
  - 3.4. Organizace
  - 3.5. Řízení mateřské školy
  - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
  - 3.7. Spoluúčast rodičů
  - 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
  - 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
  - 3.11. Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika



## 2. Obecná charakteristika školy:

Naše mateřská škola se nachází v přízemí budovy umístěné u hlavní silnice v centru obce. V 1. patře je základní škola, se kterou je školka sloučená. Součástí MŠ je školní zahrada s pískovištěm, vedle je dětský park, kde je velké množství atrakcí pro děti, o kousek dál pak také sportovní hřiště, a areál „Zámostí“.

Před budovou je parkoviště a vchod do základní školy, v zadní části přes zahradu je samostatný vchod do mateřské školy. Zahrada je oplocená, s trávnatou plochou a vybavením pro děti předškolního i školního věku - prolézačky, pískoviště, mobiliář a budka na hračky.

U vchodu do mateřské školy je video interkom, každý příchozí zazvoní a pracovnice po identifikování příchozí osoby, na dálku umožní vstup do MŠ.

Hlavním vchodem se vstupuje do šatny, kde děti odkládají svrchní oděvy a boty. Z této šatny je možné vstoupit do kabinetu s různými didaktickými pomůckami, a kde jsou také ukládány postýlky. Dále se přesouváme do druhé šatny, kde děti mají své skříňky. Z této místnosti je vstup do koupelny s WC a umyvadlem s funkcí sprchy, pak do koupelny pro děti a na konci šatny se nachází vstup do herny. Předškolní sál má vydělenou herní část omezenou velkým kobercem, ve které se nachází také herní patro. V druhé části se nacházejí stoly s židlemi, kde se podává jídla. Pokud nastane potřeba použít bezbariérový vstup, lze do MŠ vejít přes vchod základní školy.

Naše mateřská škola je jednotřídní s kapacitou pro 20 dětí, o které se starají 2-3 učitelky a 1-2 provozní pracovnice.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1. Věcné:

Hlavní denní aktivity probíhají v herně, děti jsou rozděleny do skupinek dle vlastního výběru nebo dle učitelem naplánované aktivity v různých hracích koutcích. Na podlaze je linoleum, v herní části navíc velký koberec. Máme také k dispozici herní patro. Velikost prostorů odpovídá aktuálním předpisům, počet toalet a umyvadel je v souladu s hygienickými požadavky.



Vybavení mateřské školy je moderní a umožňující co nejlepší rozvoj dítěte, množství hraček a didaktických pomůcek je dostačující počtu dětí v mateřské škole. Hračky jsou převážně ze dřeva, plastu a látky, mají svá stálá místa k ukládání. Učitelky průběžně sledují stav pomůcek a podle potřeby je vyřazují, ty se pak odepisují z majetku školy během inventury. Průběžně jsou také nakupovány pomůcky nové a to podle aktuální potřeby.

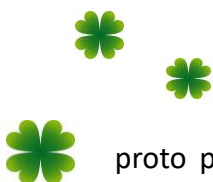
Výtvarné práce dětí pravidelně vystavujeme na nástěnkách a ostatních místech určených k dekoraci, aby mohli rodiče pozorovat postupy u svých dětí. Pískoviště na zahradě je opatřeno ochrannou sítí, chodník je pevný a bezpečný, a nechybí ani dřevěná sestava pro nejrůznější pohybové aktivity. Hračky a nářadí pro pobyt venku ukládáme do uzamykatelného plechového domku.

### **3.2. Životaspráva:**

Pestrou a plnohodnotnou stravu zajišťuje po celý týden kuchyň Základní školy na ulici Školní 20 v Albrechticích, kde se vaří obědy i pro jiná školská zařízení a také pro občany Albrechtic. Jídlo je dvakrát denně dováženo v termoboxech. Tato kuchyně podle předpisů respektuje potřebu jídla pro děti v předškolním věku, a to v podobě 3 jídel denně. Jsou to: snídaně, oběd a odpolední svačina, zároveň nezapomínáme na pitný režim po celý den, který je zajištěn naší školou, připravuje jej provozní pracovnice. Průběžně děti vybízíme k pití, které mají k dispozici na určeném místě, kdykoliv se mohou napít. Dle potřeby táč s pitím přesouváme i do zahrady.

Učitelky respektují stravovací návyky, které si děti přinášejí z domova. Děti do jídla nenutí, ale snaží se je motivovat, aby postupně ochutnaly všechna jídla, vyskytující se v jídelníčku. Nutno podotknout, že důležitou součástí životasprávy obecně je, aby i učitelky šly dětem příkladem, což se snaží dělat.

Podporujeme zdravý životní styl, a proto mateřská škola omezila příjem cukru. Ve spolupráci s jídelnou jsme požádali o neslazení nápojů (cukr se dováží zvlášť a provozní pracovnice sladí nápoje minimálně nebo vůbec). Pro pitný režim máme čistou vodu popřípadě vodu s citrónem nebo mátou. Na základě dohody s rodiči, děti k oslavě narozenin přinášejí z domu drobnosti, které nejsou uměle slazené (např. ovoce, dobrůtky bez přidaného cukru, nálepky, drobné hračky). K podpoře zdravotního stylu patří i dodržování režimu dne, který zabezpečuje dodržování intervalů mezi jídlem. Jsou děti, které přicházejí do mateřské školy brzo ráno, takže doma snídají a jsou děti, které přicházejí později a dopolední svačinka je



proto pro ně jejich prvním jídlem. Vše řešíme individuálně, dohodou s rodiči, a hlavně se snažíme přizpůsobit potřebám samotných dětí.

Stejně tak zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, kde mají prostor pro pohybové hry a spontánní pohyb. Délku pobytu a druh venkovních aktivit přizpůsobujeme počasí a kvalitě ovzduší. Známkou našeho regionu jsou častá nepříznivá hlášení o překročených limitech smogu, a v takovém období do zahrady ani na procházky nechodíme, vždy však v té době nabízíme dětem pohybové aktivity v herně. Pokud jde o odpočinek, snažíme se respektovat individuální potřeby dětí. Děti mají zajištěná lůžka, většina dětí usíná, starší děti odpočívají. Děti s menší potřebou spánku mohou vstát dříve a věnovat se tichým aktivitám u stolu.

### **3.3. Psychosociální podmínky:**

Učitelky se vždy snaží vytvářet prostředí, ve kterém se dítě bude cítit volné a svobodné, ale zároveň bezpečné. Formou her se učí dodržovat řád a základní pravidla soužití v kolektivu. V naší školce je každé dítě vedeno k samostatnosti, ke správným hygienickým návykům a k bezpečnému chování jak k sobě samému tak k ostatním lidem. Nově příchozí děti mohou využít nabídku adaptace v doprovodu rodiče a to během letního provozu před řádným nástupem do MŠ. V září pak eventuální potíže s adaptací řešíme operativně a s respektem k individuálním potřebám konkrétního dítěte. Kvalifikovaný personál využívá své kompetence, a reaguje přiměřeně k momentální situaci. Na prvním místě je vždy snaha o vstřícnou a empatickou komunikaci. Veškeré konflikty, projevy agrese, a nepřípustného chování se řeší ihned, nejdůležitější je vždy bezpečí ostatních. Pokud vznikne potřeba, problémové chování dětí je řešeno s jejich rodiči.

Pracovnice mateřské školy se snaží organizovat činnost tak, aby školka sloužila dětem a jejich rodičům. Plně respektují ŠVP i ostatní směrnice a stanovená pravidla.

### **3.4. Organizace:**

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobit se individuálním potřebám dětí. Do programu je zařazováno dostatek pohybových aktivit ve třídě i venku. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a vede k podněcování vlastní aktivity. Pro realizaci činností jsou



vytvářeny vhodné materiální i psychohygienické podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Párkrát do roka děti navštěvují divadelní představení, jezdí na výlety, starší se účastní kurzu plavání. V nabídce máme také 5 - denní pobyt ve školce v přírodě, který bývá jednou za jeden až dva roky.

K odpolednímu odpočinku se děti převlékají do pyžam a uléhají do postýlek připravených v herně. Každé dítě má přiřazenou vlastní postýlku i s povlečením, které je pravidelně vyměňováno. Děti nacházejí potřebné soukromí rovněž na toaletách, kde jednotlivá WC jsou od sebe oddělena menšími zástěnami.

Pro zpestření výchovně vzdělávacího procesu jsou pořádány v naší mateřské škole zajímavé akce jak v dopoledních hodinách, tak odpoledne, popřípadě i o víkendech. Těchto akcí se můžou zúčastnit rodiče i ostatní rodinní příslušníci.

### **3.5. Řízení mateřské školy:**

Řízení mateřské školy je postaveno především na komunikaci a vzájemné dohodě. Vyplývá to z faktu, že jsme malá škola a školka, a všichni zaměstnanci se dobře znají a pravidelně stýkají. Mají dobré osobní vztahy a komunikace je vstřícná. Každý má a zná svoje povinnosti, které jsou také pro každého jasně vymezeny. Ředitelka školy podporuje spolupráci, diskuzi, hodnotí práci ostatních. Dochází také ke vzájemnému předávání zkušeností. Jelikož jsme spojení se základní školou, často spolupracujeme na projektech a společně připravujeme představení pro různé příležitosti. Stejně tak spolupracujeme s místním kolem PZKO (Polský Kulturně- Osvětový Svaz), jehož členy je většina rodičů a učitelů. Naše děti se pravidelně zúčastňují kulturních vystoupení v obci a tím přispívají k vytváření dobrého jména naší školy. Výsledkem dobré spolupráce se zřizovatelem je také zkvalitňování materiálních podmínek mateřské i základní školy.

Máme vytvořen vnější i vnitřní informační systém: pedagogické porady, nástěnky, WhatsUp skupina, ale v tak malé společnosti přece jen nejdůležitější a nejefektivnější je pro nás bezprostřední komunikace.

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění:**

V mateřské škole pracují učitelky, které se střídají v péči o děti, a provozní pracovnice, které mají na starosti úklid, přípravu stolování, pitného režimu a rovněž pomoc učitelkám na



požádání. Učitelky se ve své práci překrývají tak, aby byl zajištěn co nejplynulejší chod mateřské školy, a aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Všichni pedagogové se mezi sebou dobře znají a denně stýkají, takže není problém s předáváním důležitých poznatků. Komunikace se uskutečňuje v mezích profesionálních pracovně - právních vztahů a společenských pravidel. Stejně tak je přístupováno k externím pracovníkům a odborníkům spolupracujícím s naší mateřskou školou. Učitelé mají zájem o svůj odborný růst a za podpory ředitelství se pravidelně vzdělávají na kurzech a školeních, které rozšiřují jejich odbornost. Obsah absolvovaného semináře se snaží v co největší míře aplikovat ve své praxi a sdílet zkušenosti i s ostatními pracovníky.

### **3.7. Spoluúčast rodičů:**

Rodiče považujeme za nejdůležitější partnery. Spolupráci zahajujeme už v době adaptace, během níž mohou rodiče zůstat v zahradě se svými dětmi, a mohou se tak i oni zapojit do dění. Snažíme se prohlubovat otevřenou spolupráci, vést s rodiči průběžný dialog a respektovat potřeby jednotlivých dětí a jejich rodin.

Všichni rodiče školních i předškolních dětí jsou sdruženi v „Macierzy Szkolnej“. Několikrát do roka mají členské schůze, kde domlouvají pravidelně organizované akce. „Macierz Szkolna“ disponuje finančními prostředky, kterými podporuje činnost mateřské školy. Většina rodičů pochází z Albrechtic, a tak se dobře mezi sebou znají a stýkají i mimo školu a školku. Prospívá to dobré komunikaci, jak mezi rodiči samotnými, tak i komunikaci rodičů se školkou. Pro získání podrobných informací o dítěti si rodiče mohou kdykoliv domluvit schůzku s učitelkou, drobnější záležitosti jsme schopni řešit průběžně při přivádění a vyzvedávání dítěte. S rodiči předškoláků jsou v lednu vedeny individuální rozhovory o výsledcích hodnocení školní zralosti, kde se společně věnujeme otázkám týkajícím se zápisu do první třídy. Když je potřeba, učitelky jsou nápomocné v navázání kontaktu s odborníkem nebo žádanou institucí.

Učitelky se snaží komunikovat se zákonnými zástupci na úrovni partnerské, s respektem a úctou i v situacích, kdy s názorem rodiče nesouhlasí. Prosby a náměty rodičů jsou vždy vypořádané, zda dojde na realizaci, záleží však na aktuálních podmínkách a organizačních možnostech mateřské školy.

Všichni pracovníci jsou poučeni o nutnosti dodržování GDPR a jsou vázáni mlčenlivostí ohledně soukromí a osobních dat všech rodin.



### **3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Naše školka umožňuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení a ke komunikaci s ostatními. Chceme dítěti pomoci tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Jsme schopni přizpůsobit prostředí školky dítěti, které má přiznané podpůrné opatření, zajistit bezbariérový přístup, speciální pomůcky, apod. V rámci personálního zajištění, podle stupně podpory, zajistíme odborníka-asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, školního psychologa apod., který bude spolupracovat s učitelkami na individuální péči o dítě.

Podle potřeby a pokynů poradenského zařízení vytvoříme individuální vzdělávací plán, který bude vycházet z aktuálních možností konkrétního dítěte. Na jeho tvorbě se budou podílet pedagogové spolu s rodiči, popřípadě odborníci a specializované instituce. Při přiznaných podpůrných opatřeních 1. stupně, nebo pokud doporučení ŠPZ nezahrnuje tvorbu IVP, stanovíme plán pedagogické podpory (PLPP), za který budou zodpovědné učitelky mateřské školy. Ten se bude vyhodnocovat nejméně jednou za šest měsíců.

Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP jsou přizpůsobovány individuálním potřebám dětí, vždy také s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením. Učitelé upravují vzdělávací obsah, metody práce a výběr pomůcek konkrétním potřebám dětí. Za realizaci všech stanovených podpůrných opatření zodpovídá vedoucí učitelka. Všichni pedagogové pak spolupracují s rodinou dítěte, se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.

### **3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných:**

Školní vzdělávací program umožňuje přizpůsobit obsah i podmínky mimořádným schopnostem dětí. Učitelky zohledňují pracovní tempo, připravují adekvátní úkoly a zadání. Mateřská škola je bohatě vybavena pomůckami pro různé věkové skupiny, které umožňují širší rozvoj osobnosti mimořádně nadaných dětí. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a nadále rozvíjet. Mateřská škola respektuje povinnost zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.





### **3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

Jelikož jsme jednotřídní mateřská škola, ve které se společně vzdělávají děti od dvou do šesti let, věnujeme velkou pozornost nejmladším dětem. Poskytujeme rodičům možnost zúčastnit se adaptace během letních prázdnin. Dítě se může v doprovodu zákonného zástupce účastnit aktivit při pobytu venku, kdy se seznamuje s ostatními dětmi, učitelkami a osvojuje si prostory školky. Cítí se při tom bezpečné, kdykoliv se může obrátit na svého rodiče.

Naše školka má kapacitu 20 dětí, proto nabízí dětem od dvou do tří let (stejně tak i ostatním) rodinné a vřelé prostředí. Děti se mohou obrátit na učitelku s důvěrou. Mateřská škola se zaměřuje na to, aby v nabídce měla dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti, dbáme také na to, aby nebyly nejmladším dětem zpřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Dítě si smí do mateřské školy přinést hračku, která ho citově spojuje s domovem.

Režim dne zohledňuje potřeby dětí mladších tří let, přesto učitelky reagují na signály, a řeší situace individuálně tak, aby zohlednily aktuální potřeby každého dítěte. Prostor třídy poskytuje dostatečný prostor pro pohyb a hru, nejmladší děti mají možnost odpočinku nejen během odpoledne, ale i podle potřeby. Zajišťujeme adekvátní hygienické podmínky, máme k dispozici nočník, přebalovací podložky a hygienické potřeby včetně náhradního oblečení.

### **3.11. Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem:**

V souladu s platnou legislativou naše kvalifikované učitelky zajistí péči i podmínky pro rozvíjení jazykových znalostí a dovedností dětem s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Naše MŠ ve shodě s platnou legislativou poskytuje vzdělávání v polském vyučovacím jazyce, a jelikož do naší školky jsou zapisovány děti s různou úrovní znalosti toho jazyka, k dětem přistupujeme individuálně. Podle potřeby jsou učitelé připraveni podpořit počáteční komunikaci překladem do češtiny nebo gesty. Cílem je, aby dítě polský jazyk používalo pasivně i aktivně.



#### 4. Organizace vzdělávání

Jsme jednotřídní mateřská škola, třída je věkově heterogenní, a jsou do ní zařazeny děti od 2 do 6 let, všechny, které byly přijaty k předškolnímu vzdělávání v naší MŠ na daný školní rok. Děti přijímáme v souladu s platnou legislativou na základě kritérií, které zveřejňujeme na webových stránkách cca 2 měsíce před zahájením zápisu. Hlavním kritériem je věk dítěte. Za přípravu kritérií je zodpovědná ředitelka ve spolupráci s vedoucí učitelkou mateřské školy. Na základě oznámení rodičů, přijímáme také děti k plnění povinné předškolní docházky formou individuálního vzdělávání, a řídíme se při tom aktuálními předpisy.

Předškolní vzdělávání vedeme v jazyce polském. Do mateřské školy přichází děti s různou úrovní znalosti polštiny, a proto učitelky přizpůsobují komunikaci jednotlivým dětem tak, aby si postupně osvojovaly tento spisovný jazyk a rozšiřovaly si slovní zásobu. V naší školce učitelky preferují prožitkové metody poznávání, ve výuce se snaží co nejvíce navozovat přirozené situace, a využívat spontánní zvědavost dětí. Učitelky organizují denní aktivity tak, aby byly atraktivní jak pro mladší, tak i pro starší děti. Učitelky se překrývají hlavně ke konci didaktické činnosti (výtvarné práce, praktické činnosti), při pobytu venku a podle možnosti i během oběda a přípravy k odpočinku.

V případě nutnosti zahájení distančního vzdělávání, učitelky nadále realizují témata ročního plánu. Učitelky po celý týden posílají rodičům elektronickou formou materiály k realizaci týdenního tématu:

Zasílané materiály obsahují:

- videonahrávku didaktické části (např. říkanka, obrázky, porovnávání, přiřazování, otázky pro děti, ukázka experimentů)
- videonahrávku postupu výtvarné/manuální práce
- videonahrávku z oblasti hudební výchovy (písnička, tanec, hra na jednoduché nástroje, rytmické cvičení apod.)
- pracovní listy rozdělené do skupin podle věku (PDF)
- pracovní listy a úkoly pro děti předškolního věku (PDF)
- odkazy na tematicky zaměřená zajímavá videa ([www.youtube.com](http://www.youtube.com))



- rekapitulaci minulého týdne (prezentace PowerPoint), kde jsou shromážděny materiály, které rodiny posílaly jako zpětnou vazbu např. fotky výtvorů dětí, dokumentace splněných úkolů, k tomu krátké video s komentářem učitelek apod.

Učitelky se ve svých nahrávkách snaží děti motivovat k práci a plnění úkolů, navozovat pozitivní náladu, kladný postoj ke složité a emocionálně náročné situaci, ze které vyplývá nutnost realizace vzdělávání distanční formou. Dělalí vše proto, aby zasílané materiály byly maximálně zajímavé, atraktivní, a snadné pro realizaci v domácím prostředí. Nabízené úkoly, výtvarné a hudební aktivity zohledňují omezené možnosti jednotlivých rodin (přístup k výtvarným materiálům, nářadím, prostorové podmínky) a dávají možnost realizace každou jinou formou. Pokud to umožňují přijatá opatření, učitelky realizují nahrávky ve známém dětem prostředí mateřské školy a blízkého okolí, které děti pravidelně navštěvovaly.

Nabízené aktivity jsou dobrovolné, a učitelky nehodnotí úroveň realizace. Výjimkou jsou děti, které realizují povinné předškolní vzdělávání. Se zohledněním možností dané rodiny, individuálně domlouváme se zákonnými zástupci formu, jakou budou dokumentovat plnění úkolů (fotky výtvorů, hromadění vyplněných pracovních listů apod.).

Učitelky po dobu realizace distančního vzdělávání jsou v kontaktu s rodinami telefonicky a elektronicky, jsou také kdykoliv k dispozici, pokud rodiče mají dotazy, případné připomínky.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Na jaře roku 2010 školka přijala název „Veselá Beruška“. Bylo vytvořené logo „Wesoła Biedronka“, a vzdělávací program se jmenuje „S Veselou Beruškou poznáváme svět“.

Zaměřením naší školy je život úzce spojen s přírodou. Jelikož jsme škola v malé obci, můžeme denně navštěvovat lesy, přilehlé parky, farmy a statky. Jelikož se všichni pedagogové, zákonní zástupci i děti dobře znají a udržují vztahy i mimo MŠ, zohledňujeme toto přátelské a rodinné prostředí při vzdělávání a organizaci předškolních akcí. „Hlavním záměrem je rozvíjet celou osobnost dítěte. Absolvent naší mateřské školy je člověkem vzdělaným, má hodně dovednosti a znalosti, které potřebuje k nástupu a vzdělávání ve škole. Je aktivní, kreativní a zručný. Charakteristické pro takové dítě je společenská a emocionální vyspělost. Zná svoji hodnotu, uvědomuje si ji, umí řešit různé problémy, překonávat překážky s jeho věkem související.“



Takové dítě je poctivé, váží si sebe i druhých, váží si osobního vlastnictví. Chápe pojem člověka Poláka, člověka Evropana, světoobčana.

Každý den dodržuje základy zdravého a bezpečného života. Přichází do styku s jinými, toleruje a akceptuje jiné, je přející a chápavý.

Hlavním cílem je zajištění všestranného a harmonického vývoje totožného s věkovými schopnostmi a možnostmi dítěte. Po dosažení 6 let a ukončení předškolního vzdělávání dítě je schopné se s úspěchem zařadit do pravidelného školního vzdělávacího procesu.

Během vzdělávání využíváme různorodé formy a metody práce. Považujeme za důležité udržovat rovnováhu mezi jednotlivými druhy forem práce. Využíváme jak frontální, tak ve značné míře skupinovou i binární formu, a podle potřeby se jednotlivým dětem věnujeme individuálně. Uplatňované metody práce (slovní, praktické a názorně demonstrační) vycházejí hlavně z tématu týdne, podmínek a možností MŠ, složení skupiny dětí a jiných faktorů.

## **6. Vzdělávací obsah:**

Vzdělávací obsah je rozdělen do bloků podřízených ročním obdobím, které pak mají základní vliv na přípravu jednotlivých týdenních témat. Témata zahrnují přírodní jevy, periodické změny v přírodě, svátky a významné dny v daném ročním období. Zařazujeme také témata, která jsou blízké zájmům dětí, a v neposlední řadě i témata, která vyplývají z nadání a silných stránek učitelek (hudební, pohybové, jazykové nebo jiné schopnosti).

### **Blok I Podzim (já, školka, moje okolí)**

První týdny nového školního roku jsou vymezeny pro adaptaci. Budeme chtít začlenit nové děti do kolektivu třídy, nejdříve ve vztahu k vlastní osobě (jméno, místo u stolu, značka v šatně, na lehátku, v koupelně), pak také ve vztahu k jiným (hlavně k novým kamarádům, učitelkám, ostatním zaměstnancům). Děti, které navštěvují školku delší dobu, budou pomáhat mladším, ukážou jim nové prostředí. Společně pak vytvoříme pravidla soužití, které nás budou doprovázet po celý rok. Budeme se učit starat o sebe, hlavně sami jíst, oblékat



a mýt se na tolik, na kolik to dokážeme, nebo pomáhat mladším, kteří to ještě úplně sami nezvládnou.

Budeme chodit na procházky, kde budeme pozorovat změny v přírodě, přivítáme podzim, všemi smysly poznáme podzimní ovoce a zeleninu, ze kterých uděláme zdravé svačinky. V neposlední řadě se budeme učit při hraní, a hrát si při učení.

## **Navrhované činnosti:**

### **Dítě a jeho tělo:**

- pohybové činnosti
- manipulační činnosti s hračkami a předměty ve funkci hraček
- činnosti zaměřené zdravotně a směřující k poznávání vlastního těla
- hudebně pohybové hry
- relaxační a odpočinkové činnosti
- jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí

### **Dítě a jeho psychika:**

- sluchové a rytmické hry, hádanky
- smyslové hry
- poslech čtených pohádek
- získání citové samostatnosti
- společná zábava, povídání, naslouchání
- námětové hry a činnosti

### **Dítě a ten druhý:**

- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinkách
- činnosti v kruhu zaměřené na posílení prosociálního chování, sblížení dětí, upevnění přátelství
- hry a řešení situací posilujících schopnost dítěte řešit konflikt dohodou
- činnosti umožňující osvojení zásad chování vůči jiným

### **Dítě a společnost:**

- společné řešení konfliktů
- výuka předcházení nebezpečným situacím



- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování ve školce
- spolupodílení se na tvorbě pravidel chování ve třídě

#### **Dítě a svět:**

- praktické užívání předmětů a zahradního nářadí
- procházky, pozorování prostředí

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

##### **Dítě a jeho tělo:**

- vedení dětí ke zvládnutí obsluhy samých sebe, péče o své věci
- rozvíjení manipulačních schopností
- vytváření zdravých životních návyků

##### **Dítě a jeho psychika:**

- adaptace dětí v prostředí školky
- orientace v novém prostředí
- rozvíjení komunikativních dovedností

##### **Dítě a ten druhý:**

- poznávání jmen kamarádů a zaměstnanců mateřské školy
- spoluvytváření pravidel soužití, chápání jejich smyslu
- osvojování návyku dělit se s jinými

##### **Dítě a společnost:**

- seznamování s pravidly společenského soužití
- výuka zdvořilostních návyků

##### **Dítě a svět:**

- získávání poznatků o živé i neživé přírodě
- osvojení návyků potřebných k pochopení péče o životní prostředí



## Očekávané výstupy:

### Dítě a jeho tělo:

- zvládá sebeobsluhu, hygienu
- zvládá základní pohybové dovednosti
- koordinuje práci ruky a oka
- ví, co je pro něj zdravé a co mu škodí, ví jak reagovat v případě ohrožení

### Dítě a jeho psychika:

- umí se pohybovat v novém prostředí
- zvládá jednoduché pracovní úkony
- vyjadřuje své myšlenky, zážitky, pocity
- umí odhadovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů
- emocionálně zvládá odloučení od rodičů, blízkých

### Dítě a ten druhý:

- umí v případě potřeby požádat o pomoc
- umí vyjádřit souhlas i nesouhlas
- umí navázat kontakt s druhými dětmi
- umí se dělit s ostatními o hračku, pomůcku, pamlsek

### Dítě a společnost:

- má vytvořen pozitivní vztah k prostředí a k místu, ve kterém žije
- umí pozdravit, poprosit, poděkovat
- poslouchá, co říká druhý
- spolupracuje s vrstevníky a při tom respektuje jejich individuální potřeby

### Dítě a svět:

- má povědomí o okolním prostředí
- ví o změnách zacházejících v přírodě a dokáže se jim přizpůsobit
- pečuje o okolní životní prostředí



## **Klíčové kompetence:**

### **Kompetence k učení**

Dítě:

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- učí se přiřazovat symboly a znaky
- učí se, že klást otázky je cesta k vědění/poznání
- poznává, že chyba je příležitost k učení

### **Kompetence k řešení problémů**

Dítě:

- poznává, že chyba je příležitost k učení
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva

### **Kompetence komunikativní**

Dítě:

- ovládá řeč
- hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- rozumí slyšenému
- slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

### **Kompetence sociální a personální**

Dítě:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky





## Kompetence činnostní a občanské

Dítě:

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

## Blok II Zima (vidím, slyším, cítím)

Je to blok, ve kterém se zaměříme na poznávání zimní přírody pomocí všech smyslů. Budeme se učit vnímat změny okolo sebe, pozorovat je a nazývat. Dozvíme se, jak se připravit na změny počasí, jak se bránit nemoci a jak v zimním období pečovat o přírodu a zvířata. Setkáme se s Mikulášem, připravíme a oslavíme Vánoce, naplno si taky užijeme zimní radovánky, zúčastníme se lyžařského kurzu a karnevalu. Budeme si také povídat o prarodičích, připravíme program, dárky a přáníčka k oslavě Dne babičky a Dne dědečka, nezapomeneme také na seniory v naší obci.

### Navrhované činnosti:

#### Dítě a jeho tělo:

- manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji
- pohybové hry v herně i venku
- činnosti směřující k prevenci úrazů

#### Dítě a jeho psychika:

- záměrné pozorování objektů a předmětů
- hry se slovy, slovní hádanky, hry zaměřené na rozlišování počáteční hlásky ve slovech



- cviky na rozvoj artikulační obratnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek i příběhů
- hry, přirozené i modelové situace

#### **Dítě a ten druhý:**

- práce ve dvojicích a menších skupinkách
- podílení se na společném úkolu

#### **Dítě a společnost:**

- sbírání a užívání přírodního materiálu s okolí školy
- sociální a interaktivní hry
- vánoční vystoupení pro veřejnost

#### **Dítě a svět:**

- výlety do přírody, pozorování a sbírání přírodních materiálů
- aktivity, při nichž se dítě učí vnímat, pozorovat a zkoumat okolí

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

##### **Dítě a jeho tělo:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení poznatku důležitých k podpoře a ochraně zdraví

##### **Dítě a jeho psychika:**

- tvoření zvědavosti, chutí porozumět věcem, jevům a dějům
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytvoření povědomí o časových souvislostech
- podporování chuti k učení

##### **Dítě a ten druhý:**

- vytváření sebevědomí dětí
- posilování pocitu úcty vůči starším lidem

##### **Dítě a společnost:**

- uvedení do světa tradic
- vytváření prosociálních postojů
- upevňování zdvořilostních návyků



### **Dítě a svět:**

- výuka pozorování, zkoumání, experimentování a všímání si souvislostí
- vytvoření povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- osvojení návyků potřebných k pochopení péče o životní prostředí
- získávání poznatků o živé i neživé přírodě
- osvojování zásad chování v přírodě



### **Očekávané výstupy:**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- má obecné povědomí o těle (jeho částech, základních orgánech)
- umí využívat k poznávání všechny smysly, rozlišuje a třídí pomocí smyslů
- zvládá různé druhy pohybu i v náročném počasí
- řídí se pravidly zdravé výživy
- disponuje pohybovými dovednostmi v oblasti hrubé i jemné motoriky

#### **Dítě a jeho psychika:**

- pojmenovává roční období, dny v týdnu, uvědomuje si jejich opakování
- vyvine úsilí, dokončí činnost
- má věku přiměřenou slovní zásobu, komunikuje bez zábran s dospělými i s dětmi
- vyjadřuje se prostřednictvím výtvarných činnosti a hudby

#### **Dítě a ten druhý:**

- v interakci s druhým člověkem se projevuje přirozeně a bez zábran
- sebevědomě, ale taktně ukončuje komunikaci, ve které nechce pokračovat
- ubrání se, když mu chce někdo ublížit
- navazuje kontakt s vrstevníky i dospělými, dokáže přizpůsobit způsob komunikace, vyjadřuje úctu
- vychází jiným vstříc

#### **Dítě a společnost:**

- chová se zdvořile ve společnosti
- vnímá neverbální projevy, zohledňuje city a nálady jiných



- chápe své místo ve společnosti (rodina, třída MŠ apod.)
- dodržuje dohodnutá pravidla
- zná lokální tradice a zvyky

#### **Dítě a svět:**

- zná zákonitosti okolní přírody (pozoruje, zkoumá, experimentuje)
- má povědomí o životním prostředí
- vnímá rozmanitost světa přírody, chápe některé přírodní zákonitosti
- uvědomuje si některé způsoby ochrany zdraví a bezpečí

### **Klíčové kompetence:**

#### **Kompetence k učení**

Dítě:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

Dítě:

- řeší problémy, na které stačí
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování)
- náročnější situace řeší s oporou a pomocí dospělého

#### **Kompetence komunikativní**

Dítě:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- domlouvá se gesty i slovy
- rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci



### **Kompetence sociální a personální**

Dítě:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým
- rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### **Kompetence činnostní a občanské**

Dítě:

- odhaduje rizika svých nápadů
- jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- váží si práce i úsilí druhých
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské)

## **Blok III Jaro (ptám se, přemýšlím, dokážu)**

Společně přivítáme jaro, uděláme pořádek v předškolní zahradce. Jako každý rok vysadíme zeleninu a jiné bylinky, abychom mohli společně pozorovat jejich růst. Dozvíme se, jak třídit odpad, uklidíme nejbližší okolí MŠ a naučíme se jak pečovat o přírodu. V tomto bloku se chceme také zaměřit na společnou zábavu s hudbou a další integrací děti ve skupině. Budeme vést děti k tomu, aby se nebály klást otázky, aby chybu braly jako příležitost k učení, aby posilovaly sebevědomí tím, že najdou své silné stránky. Společně prožijeme Velikonoce, sportovní den. Budeme dbát na bezpečnost při pohybových aktivitách, a poznávat naše tělesně možnosti.



## Navrhované činnosti:

### Dítě a jeho tělo:

- pohybové hry se zpěvem
- artikulační cvičen
- pohybové improvizace
- lokomoční a nelokomoční pohybové cviky
- manipulační činnosti, jednoduché a složitější úkony s předměty
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- hry procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- sezónní pohybové činnosti

### Dítě a jeho psychika:

- sluchové a rytmické hry
- společné zpívání, hra na hudební nástroje
- hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků
- tvůrčí činnosti hudební, dramatické
- činnosti podporující tvořivost

### Dítě a ten druhý:

- sociální hry
- společné výtvarné projekty
- skupinové hudební hry
- společné povídání a naslouchání druhým

### Dítě a společnost:

- aktivity podporující sblížení dětí
- účast na akcích
- veřejná vystoupení
- návštěva divadla
- dopravně zaměřené hry a aktivity

### Dítě a svět:

- jarní úklid předškolní zahrádky
- výlety do přírody
- péče o předškolní zahrádku, pozorování růstů rostlin



## **Dílčí vzdělávací cíle:**

### **Dítě a jeho tělo:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech

### **Dítě a jeho psychika:**

- posilování sebevědomí dětí
- rozvoj řečových dovedností
- procvičování postřehu, reakce na signál
- rozvoj hudebních schopností
- poznávání mimoslovních způsobů vyjadřování (zvuk, pohyb...)

### **Dítě a ten druhý:**

- dodržování pravidel soužití
- tvoření empatických postojů vůči odlišnostem lidí

### **Dítě a společnost:**

- podporování chuti k vystupování na veřejnosti
- osvojování zásad bezpečného chování
- posilování sebevědomí při veřejných vystoupeních

### **Dítě a svět:**

- vnímání změn v přírodě
- podporování chuti pohybu na čerstvém vzduchu

## **Očekávané výstupy:**

### **Dítě a jeho tělo:**

- dokáže koordinovat pohyb s rytmem a hudbou
- umí manipulovat s tělovýchovným náčiním
- disponuje pohybovými dovednostmi při zvládnutí překážek
- využívá všechny smysly



### **Dítě a jeho psychika:**

- má dostatečnou sebedůvěru a sebevědomí
- zachází s jednoduchými hudebními nástroji, rozlišuje a udržuje rytmus
- reaguje na dohodnutý signál, rozlišuje obrazné symboly
- zvládá základní dovednosti recitační a vokální
- umí komunikovat i neverbálním způsobem

### **Dítě a ten druhý:**

- dodržuje pravidla
- dokáže se prosadit s ohledem na jiné osoby
- chápe odlišnosti lidí, nediskriminuje
- spolupracuje v párech, ve skupinách

### **Dítě a společnost:**

- zvládá veřejná vystoupení v rámci svých možností
- vnímá hodnotu umění, dokáže hodnotit představení různého druhu (literární, dramatické a hudební)
- chová se v souladu se společenskými normami, dbá na bezpečí svoje i druhých

### **Dítě a svět:**

- pohybuje se na čerstvém vzduchu, uvědomuje si jeho přínos pro zdraví
- uvědomuje si nebezpečí kontaktu s cizími lidmi, vyhýba se mu
- vnímá rozmanitost světa, od nejbližší přírody a lidí, přes jiné národy a kultury, až po planetu Zemi a vesmír

## **Klíčové kompetence:**

### **Kompetence k učení**

Dítě:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých





### **Kompetence k řešení problémů**

Dítě:

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti
- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

### **Kompetence komunikativní**

Dítě:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

### **Kompetence sociální a personální**

Dítě:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

### **Kompetence činnostní a občanské**

Dítě:

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit



## **Blok IV**

## **Léto (vím, umím, rozumím)**

Tentokrát se zaměříme na lidi kolem sebe. V rámci možnosti pozveme zajímavé hosty a blíže poznáme naše rodiny. Oslavíme Den matek a Den dětí, připravíme dárky a malé překvapení pro rodiče. Přiblížíme si emoce, naučíme se zvládat ty, které jsou pro nás těžké a nepříjemné. Přivítáme horké léto, oslavíme tradiční radovánky, společně se vypravíme na výlet. Naučíme se, že i v létě musíme chránit naše zdraví (ochrana kůže, prevence úžehu nebo úpalu, pitný režim), poznáme, jak se chovat v blízkosti vodních nádrží a zopakujeme si pravidla chování při cestování dopravními prostředky. Dozvíme se, jakých lidí a situací bychom se měli vyvarovat, proč se nemluví s cizími, a jak bychom měli v podobných případech jednat. Rozloučíme se s kamarády nastupujícími do 1. třídy a dáme sbohem učitelkám a školce na čas prázdnin.

### **Navrhované činnosti:**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- manipulační činnosti
- konstruktivně zaměřené činnosti
- pohybové improvizace a hry se zpěvem
- artikulační cvičení
- relaxační a odpočinkové činnosti

#### **Dítě a jeho psychika:**

- četba, vyprávění, poslech příběhů
- činnosti zaměřené na rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby
- mimické vyjadřování nálad
- výuka básniček, individuální a skupinová recitace
- zkoumání vlastností předmětů
- samostatné vyprávění dětí o zajímavých událostech
- činnosti zaměřené na posilování pozornosti, schopnosti koncentrace
- hry na podporu fantazie, tvořivosti, představivosti



#### **Dítě a ten druhý:**

- příprava společného překvapení pro maminky
- hry na téma rodiny
- námětové hry a dramatické hry ve skupinkách
- činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, čím se lidé liší

#### **Dítě a společnost:**

- pozvání zajímavého hosta do mateřské školy
- aktivity zaměřené k získávání orientace v obci
- výlety a exkurze
- činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

#### **Dítě a svět:**

- praktické činnosti seznamující s přírodními materiály a jejich vlastnostmi, pozorování a experimentování
- výlety do přírody

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

##### **Dítě a jeho tělo:**

- ovládnutí pohybového aparátu a jeho funkcí
- rozvíjení schopností jemné a hrubé motoriky
- upevňování poznatků důležitých k podpoře a ochraně zdraví

##### **Dítě a jeho psychika:**

- rozvoj řečových a komunikačních dovedností
- posilování sebevědomí dětí
- rozvoj fantazie, představivosti, paměti a koncentrace

##### **Dítě a ten druhý:**

- vytváření a dodržování pravidel soužití
- osvojování zásady slušného chování a úcty k dospělým a starším lidem
- posilování lásky k rodině



### **Dítě a společnost:**

- poznávání různých profesí, v tom profesí rodičů
- vytváření prosociálních postojů
- procvičování bezpečného chování v mezilidských a dopravních situacích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností

### **Dítě a svět:**

- zkoumání a experimentování s přírodním materiálem
- upevňování vědomostí o třídění odpadu

### **Očekávané výstupy:**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- koordinuje pohyb s hudbou a zpěvem, vykonává pohyby podle vzoru a slovního pokynu
- uplatňuje základní hygienické a zdravotní preventivní návyky
- uklízí po sobě, udržuje pořádek, vykonává jednoduché úklidové práce

#### **Dítě a jeho psychika:**

- správně vyslovuje, ovládá tempo i intonaci řeči, formuluje otázky
- dokáže zachytit hlavní myšlenku čteného
- vypráví smyšlené příběhy, fantazíruje
- recituje text z paměti
- projevuje zvědavost, má zájem dozvědět se něco nového
- k dospělým osobám se chová zdvořile, uplatňuje základní společenské návyky
- umí udržovat pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce
- umí použít některé jednoduché pracovní nástroje

#### **Dítě a ten druhý:**

- zná svá práva a přiznává stejná práva druhým, respektuje je
- umí přiměřeně, kultivovaně komunikovat s dospělými osobami i s vrstevníky
- slušně se chová v rodině, v MŠ, na veřejnosti, respektuje potřeby jiných

#### **Dítě a společnost:**

- chápe, že ve společnosti má každý svou roli
- uvědomuje si hodnotu lidské práce (různá povolání a profese)



- chápe rozdíly mezi lidmi, umí přijímat „jinakost“ druhého
- zachovává zdvořilostní a bezpečnostní návyky při cestování různými dopravními prostředky
- zvládá hudební dovednosti (vokální i instrumentální)

#### **Dítě a svět:**

- uvědomuje si svůj vliv na okolní přírodu
- správným způsobem nakládá s odpady, třídí je
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, se zvířaty
- chápe některé přírodní zákonitosti

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Kompetence k učení**

Dítě:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

##### **Kompetence k řešení problémů**

Dítě:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích



### **Kompetence komunikativní**

Dítě:

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **Kompetence sociální a personální**

Dítě:

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně
- umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná

### **Kompetence činnostní a občanské**

Dítě:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- má osvojené základní poznatky o pohybových aktivitách prospěšných zdraví

**Tyto integrované bloky jsou východiskem pro plánování, přípravu a realizaci, a jsou zpracovány na úrovni třídy. Jsou plně v kompetenci učitelek.**

## **7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika:**

Evaluace v naší mateřské škole probíhá na několika úrovních: evaluace pokroků dětí a vzdělávacího obsahu, evaluace učitelů a realizace ŠVP, a v neposlední řadě evaluace mateřské školy jako instituce.

Evaluace vědomostí a dovedností všech dětí probíhá průběžně na základě nástroje „Rozvoj kompetencí v mateřské škole“ ve zkratce „Rok v MŠ“, při čemž dvakrát do roka je učitelkami vedená kontrola a doplnění zápisu v listech jednotlivých dětí. Připravený formulář se vyplňuje na základě pozorování dítěte při spontánních činnostech a řízených didaktických



aktivitách a také na základě analýzy výtvorů a individuálních portfolií dětí. V případě, že u dítěte nepozorujeme projevy a dovednosti určené jeho věku, učitelky během vyučování ve třídě zohledňují jeho obtíže nebo hendikep a zaujmají k dítěti individuální postoj – připravují úkoly tak, aby je dítě bylo schopno splnit. Současně připravují úkoly, které budou napomáhat rozvoji narušených vývojových oblastí dítěte a povedou k naplnění úrovně dovednosti, které by dítě mělo dosáhnout při odchodu z MŠ. Totéž platí, když se dítě vyznačuje mimořádným nadáním, o které je třeba pečovat a dále rozvíjet. Evaluaci provádějí všechny tři učitelky, za zpracování dokumentace vzdělávacích výstupů žáků je zodpovědná vedoucí učitelka.

Nástroj „Rok v MŠ“ slouží také k evaluaci vzdělávacího obsahu. Pokud po absolvování programu MŠ potíže v dané oblasti se projeví u větší skupiny dětí, je nutné se zamyslet a provést potřebné změny ve třídním kurikulu, popřípadě změnit či upravit metody a formy práce, zajistit nové pomůcky apod.

Výsledky vzdělávání sledujeme také při hodnocení školní zralosti u dětí, které se chystají na zápis do 1. třídy. Takové hodnocení provádíme dětem 6 - letým, popřípadě dětem, u kterých rodiče projevují zájem o předčasné zaškolení, a samozřejmě opakovaně u dětí, které v minulém roce měly odklad školní docházky. Nepřímo takto hodnotíme také vzdělávací obsah. Absence konkrétních dovedností či znalostí u většího počtu dětí vybízí k zamýšlení nad tím, zda vzdělávací plán obsahuje všechny potřebné složky, zda plně podporuje získávání klíčových kompetencí apod. Po zakončení hodnocení školní zralosti a seznámení zákonných zástupců s výsledky se učitelky scházejí, aby zhodnotily, zda je nutné upravit vzdělávací obsah, případně jak jinak předejít neúspěchům dětí. Z tohoto setkání je prováděn zápis do knihy porad, a to koncem ledna, nejpozději v únoru daného školního roku.

Evaluace učitelů probíhá během hospitace ředitele školy minimálně jednou v roce, kontrolou vedené dokumentace mateřské školy, a hospitace dalších učitelů nebo otevřených či ukázkových hodin pořádaných pro rodiče.

V kontrolním systému úkolem ředitele školy je analýza a schválení ročního vzdělávacího plánu a to v srpnu před začátkem školního roku. Vnitřní hodnocení ročního plánu vedou učitelky průběžně. Na základě zkušeností z realizace jednotlivých témat zapisují, co se povedlo, co se nepovedlo, s čím měly děti potíže apod. Veškeré poznámky zapisují přímo v týdenním plánu a upravují či zohledňují je při přípravách plánů na nový školní rok. Vedoucí učitelka také třikrát do roka kontroluje třídní knihy a to v prosinci, dubnu a v červenci před uložením knihy do spisovny. Ředitel zodpovídá za provádění školení BOZP pro všechny



zaměstnance, které se koná v srpnu nebo prvních týdnech září, dále pak zajišťuje možnost zvyšování odborné způsobilosti učitelů, a to účasti ve školeních akreditovaných MŠMT minimálně jednou za rok. Během pedagogických rad předává rovněž informace o aktuálních změnách v předpisech týkajících se školství. Vedoucí učitelka před začátkem každého školního roku zodpovídá za seznámení všech pracovníků (zejména nově příchozích) s pokyny pro zachování bezpečnosti v herně, v zahradě a na dětském hřišti. Seznámí je také s aktuálním umístěním lékárničky a knihy úrazů. Provede prohlídku vybavení MŠ s ohledem na bezpečnost a během roku bude provádět měsíční běžné a jednou za tři měsíce technické kontroly hřiště, zajistí také pravidelnou roční kontrolu prováděnou odbornou firmou.

Ředitel hodnotí přípravu dětí na předškolní a obecní akce, organizaci třídních schůzek, a během roku provádí namátkové kontroly výzdoby MŠ a forem prezentace mateřské školy pro veřejnost. Zodpovědné osoby vždy hromadí dokumentaci nebo provádějí zápis o kontrolovaných činnostech.

Nedílnou součástí evaluace učitelů je formulář sebereflexe, kde pedagogové hodnotí různé oblasti své práce. Formulář je podkladem pro vedoucí pracovníky k plánování školení pro učitelky, umožňuje cílenou podporu učitelek v oblastech, kde se necítí jistě, a je také informací, zda se učitelé ve své práci cítí dobře, zda klima mateřské školy přispívá řádnému plnění povinností pedagogických pracovníků. Takové hodnocení je prováděno dvakrát ročně a to v prosinci a červnu.

Autoevaluace mateřské školy jako instituce provádíme jednou ročně během červnové/červencové revize SWOT analýzy. Takto vedená evaluace umožňuje zamýšlení a nápravu slabých stránek, průběžné monitorování a případnou eliminaci hrozeb, vypracování možných zlepšení a plánu jejich realizace, ale také udržení toho, čím se školka může pochlubit a co hodnotíme jako naše silné stránky. Výsledkem takto provedené revize je vypracování nové, aktuální verze SWOT analýzy.